

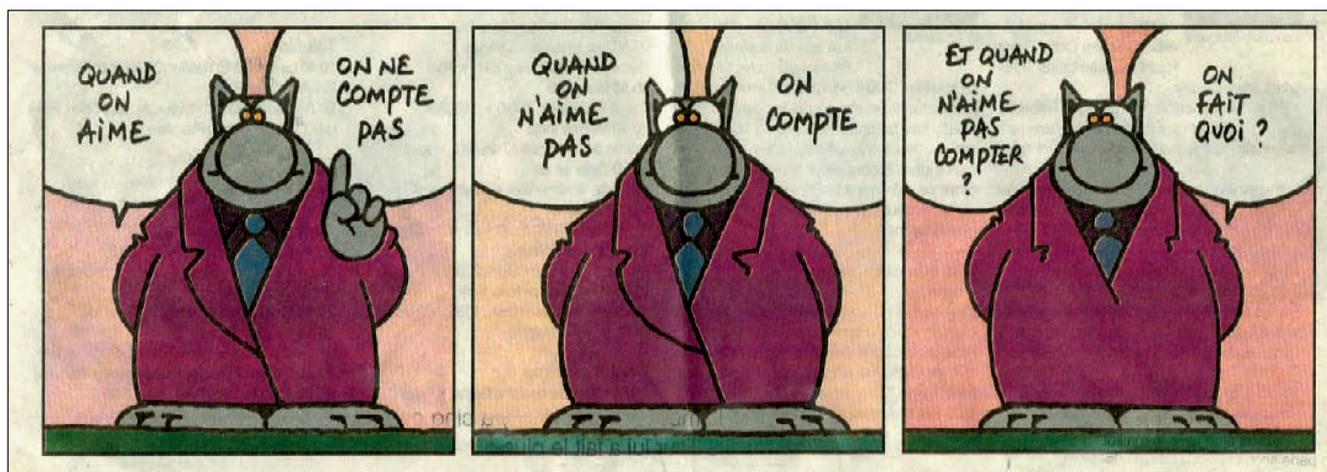
Le **BFC** devient CFRP

En d'autres termes...

Le Bureau de Formation Continue élargit son champ d'action, il s'intéresse à la recherche, il prend la nouvelle appellation : Centre de Formation et de Ressources pédagogiques.

Il n'existe aucun organisme éducatif qui puisse se vanter d'avoir trouvé la formule idéale, la recette fonctionnelle, ou la tournure adéquate.

L'éducation est constamment en réflexion, il existe certes des configurations qui ont fait leurs preuves, d'autres qui sont innovatrices, d'autres encore qui se prétendent progressistes... Voilà des pistes de réflexion qui ne risquent pas de lasser et qui présentent un défi au quotidien pour tous les éducateurs.



Le chat de Geluck

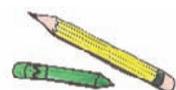
À l'origine de toute démarche éducative il y a le besoin d'aider l'élève qui éprouve des difficultés. Outre l'élève et le savoir, il y a les vecteurs de la connaissance que sont les enseignants et les familles, autant de paramètres qui entrent en jeu et qui s'entrecroisent pour rendre, souvent, le rôle de l'école pénible et ingrat.

C'est ainsi qu'un travail de réflexion et de remédiation est mis en place, pour progressivement se structurer et se concrétiser.

L'éducation que le Collège vise à donner, est centrée sur l'enfant et adaptée à la diversité des élèves. Cette éducation considère le récepteur et non le seul message. Ainsi, les savoirs et les valeurs qu'elle propose deviennent plus humains et donc plus accessibles.

Dans un entretien avec M. Georges Salloum, Directeur du Centre de Formation et de Ressources pédagogiques, nous avons pu cibler les objectifs d'une telle transformation.

Le prédécesseur du CFRP, le Bureau de Formation Continue, dont le principal objectif visait l'organisation de stages au personnel enseignant du Collège, a rapidement été dépassé par les besoins exprimés et s'est naturellement tourné vers les aspects pédagogiques fondamentaux.



En fait, il existe au Collège un potentiel actif important qui se manifestait jusque-là par des initiatives personnelles ou collectives.

Il s'agit, pour le Centre de Formation et de Ressources pédagogiques, de mettre les initiatives en commun dans le souci d'un profit pédagogique plus grand.

Le travail du CFRP voudrait s'étendre aux différents collèges jésuites au Liban qui œuvrent à partir des mêmes fondements spirituels.

Des structures similaires sont déjà mises en place par des congrégations religieuses au niveau de plusieurs collèges à la fois. En ce qui concerne le Collège, nos ressources sont «en interne», c'est-à-dire que les membres du CFRP sont des enseignants au Collège.

Les élèves sont les premiers à tirer profit des travaux du CFRP, tant au niveau des méthodes d'enseignement qu'au niveau des priorités pédagogiques.

Le CFRP tente d'élaborer une méthodologie pour l'enseignement de chaque discipline, en impliquant, bien entendu, les personnes concernées.

Par ailleurs, le CFRP travaille à la constitution d'une base de données relatives aux aspects éducatifs appliqués par chaque partenaire de l'éducation au Collège.

Dans un domaine strictement relationnel, le Collège compte aujourd'hui plus de 400 personnes entre éducateurs et personnel administratif, le CFRP veille à faciliter l'intégration des nouveaux arrivants en favorisant leur épanouissement. La Direction des Ressources Humaines est directement impliquée dans cette démarche et veille à l'aboutissement des efforts entrepris.

Pour cette année 2006-2007, le CFRP s'est fixé 3 axes de travail :

1- Le développement personnel et professionnel de l'enseignant. Il s'agit pour l'éducateur de développer tout son potentiel de communication, d'être capable de se remettre en question et d'avoir le souci permanent de parfaire ses connaissances.

2- L'architecture des programmes a pour but de permettre aux professeurs de cerner avec beaucoup de précision la finalité du programme et de le mettre en perspective avec celui des autres années, afin de garantir une meilleure homogénéité.

3- Le développement des outils et des moyens pédagogiques. L'accent est mis sur la pédagogie d'enseignement et la pédagogie d'accompagnement. La première s'articule autour des méthodes de l'enseignement, de la méthodologie de la recherche et du système d'évaluation. La seconde décline l'accompagnement sous plusieurs formes : spirituel, pédagogique, académique et social.

Si le BFC a passé le relai au CFRP, la difficulté de cerner les besoins de chacun et celle de trouver la remédiation convenable sont loin d'être définitivement à notre portée.

Le monde change, les générations se ressemblent peu et les besoins sont sans cesse fonction de nombreux paramètres.

Le Collège s'inscrit néanmoins dans la dynamique de son temps, il progresse pour toujours offrir à ses élèves l'éducation académique, morale et spirituelle qui leur permettra de devenir des «femmes et des hommes pour les autres».

MC

