

Classe de Dixième (CE1)

ÉTÉ 2026

Nom : _____

TRAVAUX D'ÉTÉ - PROGRAMME NOYAU

FRANÇAIS

(Obligatoires aux élèves qui doivent travailler le programme noyau)

Chers élèves qui passent en 9^{ème},

Vous êtes déjà en vacances, et vous allez en profiter pour vous détendre et vous amuser, sans oublier que vous devez aussi travailler :

Attention ! Vous devez vous entraîner à écrire au stylo.

I- Lectures obligatoires qui seront testées à la rentrée en septembre :

- Message du bout du monde, de Magdalena, Je suis en CE2, Flammarion Jeunesse Père Castor.
- Merlin et les dragons, de V.Koenig- A.Brivet, Belin Education.

II- Vocabulaire

Les synonymes

Certains mots ont le même sens ou un sens très proche : ce sont des synonymes. Ils ont la même classe grammaticale.

Exemples : beau-superbe-magnifique (adjectifs) / avis-opinion-point de vue (noms)

1. Récris chaque phrase en remplaçant les mots en gras par des synonymes choisis dans la liste :

maison – acheter – amusantes – trouver – effrayantes - lancer

Mes parents viennent d'**acquérir** une nouvelle voiture.

.....

Le petit garçon s'amuse à **jeter** des pierres dans l'eau.

.....

Quand je quitte ma **demeure**, tous mes amis me suivent.

.....

Rami raconte souvent des histoires **affreuses**.

.....

2. Regroupe les adjectifs suivants en trois listes de synonymes

amusant – chic – gênant – plaisant – élégant – embarrassant – divertissant – distingué –
dérangeant

.....

.....

.....

3. Regroupe les verbes suivants en quatre listes de synonymes

penser – poser – empoigner – terminer – placer – réfléchir – achever – saisir – raisonner –
installer

.....

.....

.....

.....

4. Récris ces phrases en remplaçant les mots en gras par des synonymes

Lina est **malade** ; elle va voir son **docteur**. Celui-ci l'**ausculte** et lui donne des médicaments
pour la **soigner**.

.....

.....

Les antonymes

Certains mots ont un sens opposé : ce sont des antonymes. Ils ont la même classe
grammaticale.

Exemples : sale-propre / accepter-refuser / poli-impoli

Certains antonymes sont formés en ajoutant un préfixe.

Exemples : correct-**in**correct / plier-**dé**plier / honnête-**mal**honnête...

Je m'entraîne.

1. Remplace les mots en gras par des antonymes choisis dans la liste :

réussie – amusante – détester – déplaît – adorer – belle – inconnue

Cette statue est **célèbre**. Elle **plait** à beaucoup de monde. Pourtant, je la trouve **laide** et **ratée**. Comment peut-on **aimer** une œuvre pareille ?

.....

.....

2. Récris chaque phrase en remplaçant les mots en gras par un antonyme

Il commence à faire **froid**. J'ai décidé de **mettre** mon pull.

.....

Pour sortir de l'immeuble, il faut **pousser** la porte.

.....

En une semaine, le niveau de l'eau a beaucoup **baissé** dans la rivière.

.....

Nos voisins ont un nouveau chien qui semble **gentil**.

.....

3. Ecris l'antonyme de chaque mot

petit – jeune – haut – bon – court – ouvrir – monter – remplir – chauffer – facile

.....

4. Trouve l'antonyme de chaque mot en ajoutant des préfixes

prudent – vertébré – réel – mortel – content – agréable – rouler – lisible – chanceux

.....

Les familles de mots.

Une famille de mots regroupe des mots construits à partir du même radical et qui partagent un lien de sens. Ces mots peuvent être des noms, des verbes, des adjectifs, etc. et sont formés en ajoutant des préfixes et/ou des suffixes au radical.

Exemple : dent – dentier – dentiste – édenté – dentaire – dentifrice...

Je m'entraîne

1. Entoure, dans chaque phrase, les 3 mots de la même famille

Ma grande sœur ne cesse pas de grandir donc il va falloir agrandir sa chambre.

Aujourd'hui est un grand jour car, en fin de journée, je pars en voyage.

Il y a des paysages merveilleux dans ce pays dont seuls les paysans profitent toute l'année.

2. Ajoute deux mots de la même famille que les mots proposés

la chasse – chasser –

le vent – un ventilateur –

un patin – patiner –

3. Avec chaque couple de mots de la même famille, écris une phrase

a- le coureur – la course

.....

.....

b- un dessin – dessiner

.....

.....

Les émotions et les sentiments

Lis le texte suivant.

Au petit déjeuner, ce matin, le papa et la maman de Léo ont l'air joyeux. Ils ont quelque chose à annoncer. Léo est sûr que ses parents vont lui parler de sa fête d'anniversaire qui devrait avoir lieu le week-end prochain. Il souhaite inviter ses amis et ses cousins Pedro et Camille. Ses parents pourraient organiser une chasse au trésor. Léo est très heureux à l'idée de décorer la maison. Alors quand ses parents lui annoncent qu'ils iront faire une belle randonnée en forêt le week-end prochain, Léo plisse le front, ses yeux se foncent, ses mâchoires se serrent. C'était donc ça la « bonne nouvelle » !

1. Léo pense que ses parents vont organiser une fête pour son anniversaire. Entoure les mots qui expriment ses sentiments à ce moment-là

joyeux – surpris – triste – impatient – fâché – ravi – déçu

2. Quelle nouvelle les parents annoncent-ils à Léo ?

.....

.....

3. Entoure les mots qui expriment les sentiments de Léo à l'annonce de cette nouvelle. Souligne les passages du texte qui le montrent

joyeux – surpris – triste – impatient – fâché – ravi – déçu

4. Entoure toutes les émotions vécues par Léo tout au long du texte

le dégoût – la tristesse – la colère – la peur – la joie – la surprise

5. Lis ces listes de mots

.....			
Joyeux	énervé	peureux	peiné
ravi	agacé	soucieux	triste
heureux	furieux	craintif	désespéré

a- Trouve l'émotion qui peut être associée à chaque liste de mots. Recopie-la en haut de chaque colonne.

la colère – la tristesse – la joie – la peur

6. Complète chaque phrase avec un mot exprimant une émotion.

Paul est car son petit frère a gribouillé sur son dessin.

Mes parents m'autorisent à inviter un camarade : je suis très

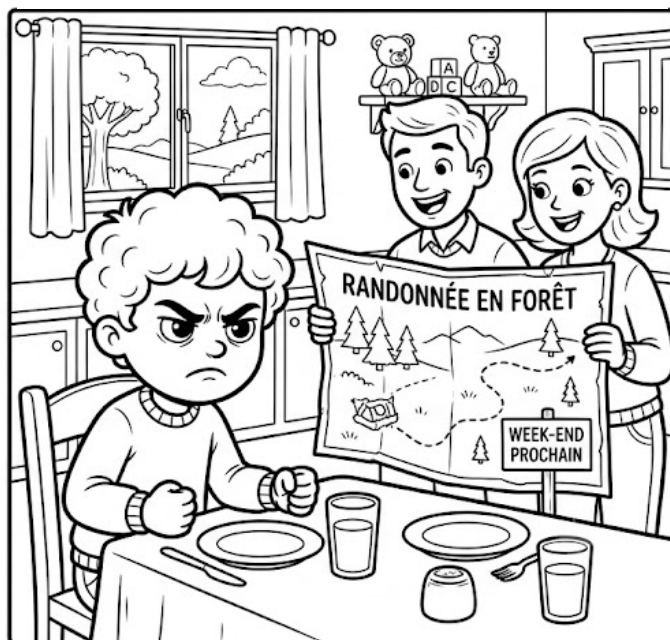
La nuit, il m'arrive de faire de terribles cauchemars, cela me rend vraiment

Lara est toute parce qu'elle s'est disputée avec sa meilleure amie.

Le rêve de Léo : La fête idéale



La réalité : La mauvaise surprise



III- Textes

Attention ! Tu peux utiliser le dictionnaire en travaillant les textes (peut-être avec l'aide d'une personne adulte).

Texte 1

Le balai à moteur

- 1 Echalote était une vraie sorcière, tordue, bossue, au nez crochu, avec des verrues sur le nez. Elle portait un chapeau pointu tout noir, un long manteau tout noir, possédait un chat tout noir, un corbeau tout noir, et un crapaud tout blanc. Bref, c'était une bien vilaine sorcière !
- 5 Mais il y avait encore pire : c'est qu'elle voulait à tout prix devenir la reine des sorcières dans la forêt.
- Pour y parvenir, elle commanda un jour un gros catalogue parce qu'elle savait qu'on y trouvait absolument tout notamment des objets étranges dont ne parlait jamais son vieux livre de magie.
- 10 [Le matin où le livreur le lui apporta en le jetant par-dessus la clôture de son jardin, Echalote courut le ramasser, donna un coup de pied au crapaud blanc pour le regonfler car il s'était fait aplatis en recevant le paquet sur la tête, puis elle alla s'enfermer chez elle pour lire son catalogue.]
- Voilà ce qu'il me faut ! s'écria-t-elle soudain en découvrant un bel aspirateur à
- 15 piles.
- Avec un balai à moteur comme celui-là, je volerai plus vite et plus haut au-dessus des forêts, des champs et des toits du village. Les autres en baveront d'envie et je serai élue reine au prochain bal des sorcières.

Alain Surget, *Le Bal des sorcières*, Rageot .

Après avoir lu le texte, réponds aux consignes suivantes en rédigeant des phrases :

Vocabulaire

- 1) Donne un mot de la même famille que chacun des mots suivants :

chat :

gros :

- 2) Donne un synonyme au mot souligné :

Des objets étranges :

- 3) Donne un antonyme au mot souligné :

Une vilaine sorcière:



4) Relève, dans les lignes 1 à 4, deux mots appartenant au champ lexical des animaux.

.....

Compréhension (Attention ! ne copie pas des phrases du texte.)

Lignes 1 à 6 :

1) Qui est Echalote ?

.....
.....

2) De quoi rêve-t-elle ?

.....
.....

3) Que fait-elle pour réaliser son rêve ?

.....
.....

Lignes 10 à 12 (3e passage entre crochets) :

4) Où le paquet atterrit-il quand le livreur le jette dans le jardin de la sorcière ?

.....
.....

Lignes 14 à 17 :

5) Quel objet du catalogue souhaite-t-elle avoir ? Pourquoi ?

.....
.....

Texte-2

Cendrillon

- 1 Il arriva que le fils du roi donna un bal, et qu'il en pria toutes les personnes de qualités : nos deux demoiselles en furent aussi priées, car elles faisaient grande figure dans le pays. Les voilà bien aises et bien occupées à choisir les habits et les coiffures.
- 5 - Moi, dit l'aînée, je mettrai mon habit de velours rouge et ma garniture d'Angleterre.
- Moi, dit la cadette, je n'aurai que ma jupe ordinaire ; mais en récompense, je mettrai mon manteau à fleurs d'or, et ma barrière de diamants, qui n'est pas des plus indifférents. [...] Elles appelèrent Cendrillon pour lui demander son avis, car
- 10 elle avait le goût bon. Cendrillon les conseilla le mieux du monde, et s'offrit même à les coiffer; ce qu'elles voulurent bien. En les coiffant, elles lui disaient :
- Cendrillon, serais-tu bien aise d'aller au bal ?
- Hélas, mesdemoiselles, vous vous moquez de moi, ce n'est pas là qu'il me faut.
- Tu as raison, on rirait bien si on voyait un Cucendron aller au bal.
- Enfin l'heureux jour arriva, on partit, et Cendrillon les suivit des yeux le plus longtemps qu'elle put ; lorsqu'elle ne les vit plus, elle se mit à pleurer.

Charles Perrault, *Cendrillon ou la petite pantoufle en verre*, 1697

Vocabulaire

1- Relève dans le texte un mot de la même famille que :

Coiffer : Occupation :

Long :

2- Donne le contraire de :

Acheter : Heureux :

Qualité :



Compréhension

1- Pour quelle occasion les deux fillettes se préparent-elles ?

.....

.....

2- Que porte chacune des deux sœurs pour aller au bal ?

.....

.....

3- « Cendrillon les conseilla le mieux du monde, et s’offrit même à les coiffer ; » Ligne 11.
A partir de ce qu’elle a fait, comment trouves-tu Cendrillon ? Explique ta réponse.

.....

.....

4- a- Quel sentiment Cendrillon ressent-elle lorsque les deux fillettes quittent la maison ?

.....

b- A ton avis, pourquoi éprouve-t-elle ce sentiment ?

.....

c- Relève dans le texte une phrase qui montre ce sentiment.

.....

Texte-3

Je te protège, Petit Loup !

- 1 Vive l'été à la montagne ! Léa passe les vacances chez ses grands-parents, tout là-haut dans leur chalet. Tim, son cousin, est là aussi.
A la fin de la journée, Léa et Tim vont ramasser des myrtilles pour le dîner. Soudain, ils voient un petit animal derrière un sapin. Léa s'approche sans bruit.
- 5 - Oh, c'est un bébé loup ! Pourquoi se cache-t-il ?
Heureusement Léa a un super pouvoir ! Elle comprend le langage des animaux : depuis le coucher du soleil, quelqu'un poursuit le jeune loup. Léa et Tim promettent au louveteau de le défendre.
Tout à coup, des pas résonnent. C'est un berger. Il pourchasse le bébé loup, car, il en est sûr, c'est lui qui a attaqué son troupeau ! Apeurés, ses moutons bêlent sous les étoiles. En colère, le berger menace la pauvre bête avec son bâton.
Léa attire l'animal tout tremblant contre son cœur.
- 10 - Je te protège, Petit Loup !
Tim se révolte :
- 15 - C'est mauvais d'accuser sans preuve !
Le berger montre alors les traces de pattes sur le sol.
- Regardez !
Mais les pas du louveteau sont bien plus petits que les marques dans la terre. Pour Léa, la preuve est faite.
- 20 - Petit Loup est innocent ! Il faut retrouver le vrai coupable !
Les traces de pattes vont jusqu'au village, puis elles s'arrêtent près du restaurant *la Fondue*. Là, au coin de la rue, un museau plein de dents dépasse de la poubelle et aboie :
- J'ai encore faim !

Mymi Doinet, *Je te protège, Petit Loup !*

Vocabulaire

1. Trouve, dans les lignes 6 à 11 :

- a. deux verbes synonymes.
- b. l'antonyme de « rassurés ».

2. Donne un mot de la même famille que chacun des mots suivants :

Montagne : Jeune :



Compréhension

Relis les lignes 1 à 7 :

1. Que font Léa et Tim chez leurs grands-parents ?

.....

.....

Pourquoi le louveteau se cache-t-il derrière un arbre ? Comment Léa le sait-elle ?

.....

.....

Relis les lignes 9 à 19 :

2. De quoi le berger accuse-t-il le bébé loup ?

.....

3. Comment Léa réagit-elle pour protéger le louveteau ?

.....

4. Qu'est-ce qui prouve que Petit Loup est innocent ?

.....

Relis la fin du texte :

5. Qui est le vrai coupable ? Où se cache-t-il ?

.....

.....

IV- Grammaire

La phrase

1. Ajoute le point convenable.

Quelle surprise de te voir à la maison

Gabrielle et Albert sont les plus forts

L'escargot avance lentement

Pourquoi pleures – tu

2. Recopie ce texte en ajoutant les signes de ponctuation et les majuscules qui manquent.

c'est l'anniversaire de lucas sa maman lui offre un poisson rouge qu'il est beau il le met dans un bocal que faut-il lui donner à manger

.....

.....

Le GN et ses constituants

1. Entoure le nom commun et souligne le nom propre.

La petite fille s'ennuyait. Elle jeta un coup d'œil sur le livre que lisait sa sœur Carla, mais il ne contenait ni images ni dialogues. « Quel intérêt ? » songea la fillette. Puis elle sortit visiter le musée Van Gogh.

2. Complète par le déterminant convenable.

.....touristes visitentcapitale.

Marie achète..... souvenir.

..... camarades ont classe décorée avecfleurs rouges .

3. Souligne l'adjectif qualificatif.

L'ogre sort son grand couteau pointu.

Le bébé dort dans une couverture douce.

C'est une agréable journée !

Le cuisinier ajoute de la sauce piquante.

Une bonne fée aide le héros.

4. Complète le tableau

GN	Noms	Adjectifs	Déterminants
Le petit chien noir			
Mes chaussures neuves			
Un cahier			

Les pronoms personnels

1. Entoure les pronoms personnels sujets.

Il ne veut pas aller à l'école.

Viens – tu avec moi ?

Nous déjeunons au restaurant.

Chaque jour, je prends un petit croissant.

2. Remplace le GN en gras par le pronom personnel convenable puis recopie la phrase.

Au petit matin, **le boulanger** prépare des baguettes.

.....

Dans le pré, **Mathilde** ramasse des fleurs sauvages.

.....

Mira et son frère font une promenade dans les bois.

.....

En automne, **le papa de Rana** ramasse des champignons.

.....

V- Conjugaison

Le verbe

1. Ces verbes sont à l'infinitif. Entoure leur terminaison.

revenir – apporter – rendre – secourir – emporter – connaître – dire – choisir –
apprendre – dessiner

2. Souligne les verbes conjugués et écris leur infinitif.

- L'astronaute voyage dans l'espace. —————>
- Nous sommes en vacances. —————>
- Tu as des taches de rousseur. —————>
- Elles disent des bêtises. —————>
- Je monte dans le train. —————>
- Le chanteur fait une répétition. —————>

3. Complète ces phrases avec le mot qui convient. Puis, indique le temps de chaque phrase.

a. (Autrefois – Aujourd'hui – Bientôt)

....., il dessinait à l'aquarelle.

....., nous jouons aux échecs.

....., nos amis arriveront.

b. (Hier – En ce moment – Demain)

....., vous répéterez votre spectacle.

....., elle apprend sa leçon.

....., tu es allé au cinéma.

Le présent de l'indicatif

1. Choisis la terminaison qui convient.

tu montr (e - es) - nous gagn (ont - ons) - il trembl (e - ent) - elles parl (e - ent) - j'écout (e - es)
elle mélang (es - e) - je voyag (e - ent) - vous racont (ons - ez)

2. Conjugué les verbes entre parenthèses au présent.

Les renards (chercher) de la nourriture.

Le traîneau (glisser) sur la neige.

Tu (entrer) dans la tente.

Les poulains (galoper) dans le pré.

3. Choisis la conjugaison du verbe « être » ou « avoir » qui convient.

Nous (sommes / sont) en retard.

Elles (est / sont) dans la chambre.

Tu (as / a) de la chance.

Il (es / est) absent ce matin.

Je (ai / ont) de la fièvre.

4. Complète ces phrases avec « être » ou « avoir » conjugués au présent.

Le chien un compagnon pour l'homme.

Nous le mal de mer.

La neige très froide

Ils des billes de toutes les couleurs.

Elles intelligentes!

Le passé composé

1. Classe ces verbes dans la colonne qui convient.

tu es tombé – nous avons joué – je suis entré – tu as nagé – ils ont voyagé – il s'est réveillé – j'ai plongé – vous avez dîné – elles sont arrivées.

Verbe conjugué avec l'auxiliaire avoir	Verbe conjugué avec l'auxiliaire être
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

2. Ces verbes sont conjugués au passé composé. Entoure l'auxiliaire et souligne le participe passé.

Tu as décoré la classe.

Ils ont attrapé la balle.

Il est resté à la maison.

Je suis allé au supermarché.

Vous avez félicité le gagnant.

3. Entoure les verbes conjugués au passé composé.

Vous avez oublié de rendre les clés.

Elle est montée au grenier.

Les animateurs organisent un jeu.

Je suis resté à l'avant du bateau.

Tu passes l'été à la montagne.

VI- Orthographe

La lettre « c »

1- Classe ces mots dans le tableau

un coffre - le cirque - une carte - un lacet - une cabane - la leçon - le cinéma - un balcon

La lettre c se prononce [k]	La lettre c se prononce [s]

2- Compète avec « c » ou « ç »

Nous avons repeint la fa.....ade de l'immeuble.

Peux-tu me rendre ce servi.....e ?

Ma cousine a accouché d'un petit gar.....on.

Sur le lac, leygne s'est posé gracieusement.

Pour Halloween, les enfants décorent desitrouilles.

La lettre « g »

1- Classe les mots dans la bonne colonne.

une bagarre - une bougie - une grue - une bague - un badge - une gomme - la neige - la magie

La lettre g se prononce [g]	La lettre g se prononce [ʒ]

2- Complète ces mots avec la ou les lettres qui conviennent pour faire le son [g] ou le son [ʒ].

une oran.....ade - uneirlande - un pi.....on - une épon..... - un bour.....on -
man.....er - laenon - unarage - une bou.....ie

Le son [o] (o, au, eau)

1- Souligne uniquement les mots dans lesquels tu entends le son [o].

un jeton - un panneau - un vélo - le repos - un crapaud - un mois - le tour - un bouton -
un paquebot - un poisson - un rodéo

2- Recopie et complète ces mots avec o, au ou eau.

un styl..... - un chapit..... - appl.....dir - un pot..... - un acr..... bate - un d..... phin - un
bat..... - un abric.....t - unet..... mobile - du ch.....c.....lat - Il fait ch.....d - une
ch.....ssure - une ép.....le - le r.....b.....t -

Le son [e] (é, ée, er, ez)

1- Classe les mots en deux colonnes.

un vêtement - un pâtissier - une règle - une reine - le boucher - une clé - un frein - vous
nagez - un éléphant

j'entends le son [e]	je n'entends pas le son [e]

2. Complète ces mots avec le son [e].

unetoile - un cahi..... - une bou..... - un roch..... - un canap..... - ass..... - une
araign..... - unep..... - un m.....ti..... - uncoli..... -

Le son [ɛ] (è, ê, e, ai, ei, et)

1- Complète ces mots avec è, ê ou e.

un z... bre - le ci...l - un t...tard - un rep... re - une gaz... lle - un r... ve - un fr... re - une
h...rbe -

2- Complète ces mots avec ai ou ei.

Tu me fais de la p..... ne.
Clara est sur le qu..... du métro.
Il arrive la sem..... ne proch..... ne.
La n..... ge tombe sur la montagne.
Il y a quatre ch..... ses autour de la table.

3- Complète ces mots avec la ou les lettres qui font le son [ɛ].

la m.....r - une m.....re / une p.....re - un p..... re / f..... re - du f.....r / un v..... rre -
v.....rt / un gal..... - une gal.....tte -

m devant m, p, b

Complète avec « n » ou « m ».

un cha...t - un cha...p - une te...te - le te... ps - pe...dant - ense...ble - une a...balance – il ra...pe
i... prévu - gri...per - l...ternet - i... bécile - une ti... bale - i... digeste - un i...meuble – i...portant
un mo...stre - un tro... bone - no... breux - blo...d - co... bien - co...tent - le no... bril – un co...tact

La lettre s

1- Complète avec « s » ou « ss » pour faire le son [s].

- Il utilise une bou... ole pour se repérer.
- On porte un gilet de ... auvetage quand on ne ... ait pas nager.
- Il y a des poi... ons rouges dans le ba... in.
- Il ne faut pas dire de men... onges.

2- Classe les mots dans le tableau.

un sanglier - un bison - un aspirateur - la classe - dépasser - une valise - déposer

j'entends [s]	j'entends [z]

Les accords dans le groupe nominal

1- Écris les groupes nominaux au féminin.

un marié → un Français →
le souverain → le voisin →
le candidat → l'ami →

2- Ecris ces groupes nominaux au singulier.

les abricots →

des billes →

des zoos →

les moteurs →

des lettres →

des ours →

3- Réécrit ces groupes nominaux au pluriel.

la valise

un avocat

le nez

un camion.....

l'ours.....

la sortie.....

4- Écris ces groupes nominaux au pluriel.

a. l'arrêt brusque →

b. une lampe éteinte →

c. un palais vide →

d. la porte ouverte →

L'accord du verbe avec son sujet

1- Complète les verbes avec la terminaison qui convient: e ou ent.

Les voyageurs arriv..... ce matin.

Mon voisin chant..... faux.

Le serpent siffl..... dans son panier.

Les girafes mang..... les feuilles des arbres.

2- Réécrit ces phrases en mettant le sujet en gras au pluriel. Fais les accords nécessaires.

Le moniteur surveille les nageurs.

.....

La voiture roule très vite.

.....

L'étoile brille dans le ciel.

.....

Dictées :

Dictée 1 : La visite

Je pousse la lourde porte en bois du château abandonné. En haut de l'escalier, un pigeon voyageur habite une cage immense. Dans le grenier, une sorcière prépare une boisson magique.

- Tu visites ? demande une petite voix tout près de la cheminée.

Dictée 2 : Guignol

Paul et son frère Jules sont au premier rang du théâtre. On ouvre les rideaux. Guignol entre sur scène. Il lève son bâton pour faire peur au voleur. Tout le monde crie.

« Tu ne cries pas ? demande Paul à Jules.

- Non, dit le garçon, cela ne me fait pas peur. »

Dictée 3 : À la cuisine

Voici une recette facile ! dit la cuisinière en ouvrant son livre de pâtisserie.

Je prépare une balance, un saladier, un paquet de farine, du beurre, deux œufs, du sucre, des cerises et plusieurs glaçons. Je vais faire une délicieuse glace !

Dictée 4 : Les vacances

Les enfants posent les guidons des vélos contre un tronc d'arbre.

Pendant que Georges cherche des escargots, Marguerite dessine un cheval qui gambade dans le pré. Lila observe des oiseaux dans leur nid alors que son cousin pourchasse des papillons multicolores.

Dictée 5 : À la cuisine

Ce matin, Maman entre dans notre chambre et nous réveille de bonne heure car nous partons en colonie. Des camarades de classe et beaucoup d'autres enfants attendent déjà devant la mairie. Le car arrive à temps. Aujourd'hui, nous allons à la mer.

VII- Production écrite

Démarche à suivre

- Lis et relis l'énoncé et repère les mots clés.
- Définis le cadre de l'histoire : le temps et le lieu.
- Précise le/les personnages(s).
- Décris la situation (de quoi s'agit-il ?).
- Introduit l'événement qui va bouleverser l'histoire (soudain, tout à coup...).
- Développe les actions importantes.
- Raconte comment l'histoire se termine.
- Exprime des sentiments.
- Utilise des mots de liaison pour enchaîner les idées de manière à faire évoluer l'action.
- Rédige des phrases correctement ponctuées.
- Évite les erreurs d'orthographe.
- Utilise un vocabulaire riche.
- Applique-toi pour écrire joliment.



Sujet 1 :

Seule dans la forêt, madame Claudette lit tranquillement une histoire. Mais quelqu'un se cache derrière les arbres... Que va-t-il se passer ?

Raconte ton histoire en quelques lignes.



Banque de mots:

Forêt – arbre – nature – banc – la femme – la dame – la lectrice – une ombre – une silhouette

Lit – s'approche à pas de loup – court – se cache – fait peur – tremble de peur – crie – sursaute – surprend

Calme – peur – surprise – colère – soulagement – inquiétude – amusement – panique – curiosité

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sujet 2 :

La famille passe la journée à la plage. Tout le monde s’amuse. Mais qu’arrive-t-il à Médor le chien?
Raconte ton histoire en quelques lignes.



Banque de mots:

Plage – mer – sable – eau – parasol –
serviette – cabane du sauveteur

Amis – enfants – chien – maman –
sauveteur

Tout à coup – pendant ce temps –
heureusement – quelques instants
plus tard – enfin

Jouer – courir – lancer – construire –
nager – tomber – bondir comme une
flèche – crier

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sujet 3 :

Ton chat joue dans le salon. En sautant sur un meuble, il fait tomber le bocal du poisson rouge. Le maladroit n'échappera pas à une punition.

Raconte ce qui se passe en rédigeant tes propres phrases. Ne copie pas les phrases de l'énoncé.

Pour t'aider, voici des idées que tu peux développer :

Le temps où se passe l'histoire : le matin, l'après-midi ...

Le lieu où les lieux où se passe l'histoire : le salon, une autre pièce de la maison, le jardin ...

Que fait la personne qui assiste à cette catastrophe ? Toi ou un membre de ta famille que tu précises.

La réaction du chat et du poisson. Comment le poisson est-il sauvé ? Quelle punition pour le chat ?

Comment finit l'histoire ?

Et une banque de mots :

désobéir – accourir – prendre la fuite – trembler – se dépêcher – chasser – gronder – demander de l'aide

un bruit assourdissant – un grand verre – acheter un nouveau bocal – sauver le poisson

maladroit – étonné – affolé – inquiet – soulagé(e)

soudain – tout à coup – heureusement

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....