

Travail pour les vacances juin 2017 2018

Français

Classe de 6^{ème}

Œuvre : *Le Roi Arthur, Michael Morpurgo*

Présentation de l'auteur : biographie et œuvre ;

Résumé de l'histoire ;

Caractériser chaque personnage : portrait physique et moral ;

Nombres décimaux**Exercice 1**Complète les suites nombres.

- a. ; ; ; 15,35 ; 15,50 ; 15,65 ; ; ;
- b. ; ; ; 8,25 ; 8,50 ; 8,75 ; ; ;
- c. ; ; ; 0,12 ; 0,15 ; 0,18 ; ; ;
- d. ; ; ; 42,80 ; 42,85 ; 42,90 ; ; ;

Exercice 21. Intercale des nombres qui conviennent.

- a. 12 < < < < 13.
- b. 24,1 < < < < 24,2.
- c. 39 < < < < 39,01.
- d. 45,1 < < < < 45,11.
- e. 0,99 < < < < 0,991.

2. On veut intercaler un nombre entre 3 et 3,09.

*Lequel choisir de la liste suivante : 3,12 ; 3,092 ; 3,1 ; 3,0157 ?*3. Compare.

7,5	.....	$\frac{68}{10}$	2,546	.....	$\frac{257}{100}$
$\frac{348}{100}$	.....	2,9	$\frac{412}{1000}$	.....	0,421
$\frac{28}{100}$	.....	$\frac{278}{1000}$	$\frac{4}{100}$	.....	0,4
143,019	.....	143,02	10 centièmes	.....	100 millièmes
245 centièmes	.....	2,45	12 dixièmes	.....	1020 millièmes
12 centièmes	.....	1	8 millièmes	.....	0,8

Exercice 3

a. Complète les cases avec un chiffre convenable.

$$5,3\boxed{} > 5,36 \qquad 12,\boxed{}8 < 12,47$$
$$0,5\boxed{}7 < 0,55 \qquad 6,37 > 6,36\boxed{}$$

b. Complète par < ; > ou = lorsque cela est possible.

$$5,87 \dots\dots\dots 5,8\boxed{} \qquad 6,34 \dots\dots\dots 6,3\boxed{}$$
$$8\boxed{}, 8 \dots\dots\dots 81,3 \qquad 3,1\boxed{}5 \dots\dots\dots 3,150$$
$$7,24\boxed{} \dots\dots\dots 7,24 \qquad 6,26 \dots\dots\dots 6,25\boxed{}$$

Exercice 4

Complète.

- La moitié d'un centième c'est
- La moitié d'un dixième c'est
- Le quart d'une unité c'est ou
- Il faut centièmes pour faire une unité.
- 12,43 est égal à centièmes.
- 5 dixièmes divisés par 10 est égal à
- L'arrondi au dixième près de 56,372 est
- 12,4 est la valeur approchée au dixième près par excès du nombre 12 ,

Exercice 5

Dans la liste ci-dessous, choisis puis associe à chaque nombre son écriture.

20 dixièmes ; 405 millièmes ; 0,134 ; (24 dixièmes \times 3) ; 134,2 centièmes ; (0,5 : 10)

5 centièmes	
1342 millièmes	
0,405	
7,2	
13centièmes 4 millièmes	
2 unités	

Exercice 1*Coche toutes les bonnes réponses :*

• 27 est un nombre	<input type="checkbox"/> non décimal	<input type="checkbox"/> entier	<input type="checkbox"/> décimal
• 0,25 est égal à	<input type="checkbox"/> $\frac{25}{100}$	<input type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$	<input type="checkbox"/> $\frac{25}{10}$
• Un dixième d'unité est égal à ...	<input type="checkbox"/> $\frac{100}{1000}$ d'unité	<input type="checkbox"/> $\frac{10}{1000}$ d'unité	<input type="checkbox"/> $\frac{10}{100}$ d'unité
• $17 + \frac{3}{10} + \frac{2}{1000}$ est égal à	<input type="checkbox"/> $17 + \frac{32}{1000}$	<input type="checkbox"/> $\frac{173}{10} + \frac{2}{1000}$	<input type="checkbox"/> 17,032
• Un millième d'unité est	<input type="checkbox"/> 1000 fois plus petit que l'unité	<input type="checkbox"/> 10 fois plus petit que le dixième	<input type="checkbox"/> 100 fois plus petit que le dixième
• $\frac{408}{1000}$ est égal à	<input type="checkbox"/> $4 + \frac{8}{1000}$	<input type="checkbox"/> $\frac{40}{100} + \frac{8}{1000}$	<input type="checkbox"/> 4,08

Exercice 2*Complète les phrases suivantes :*

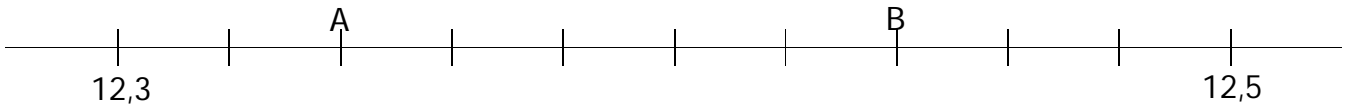
- a) L'arrondi à l'unité près de 19,499 est
- b) La troncature au dixième près de 22,05 est
- c) 105,0 est l'arrondi au dixième près de
- d) est la valeur approchée par excès au dixième près de 16,85.
- e) 12 est la valeur approchée par excès à l'unité près d'un nombre décimal ayant deux chiffres à droite de la virgule
- f) Le nombre entier de dixièmes de 96,478 est
- g) Le nombre entier de centièmes de $\frac{147}{10} + \frac{208}{100}$ est
- h) Si on ajoute 30 millièmes au nombre 18,07 ; on obtient le nombre

Exercice 3*Compare lorsque c'est possible:*

- | | |
|--|------------------------------------|
| • <input type="checkbox"/> 583 32,999 | • 7,5 $\frac{68}{10}$ |
| • $2\text{,}415$ $19\text{,}6$ | • 13 centièmes 1 |
| • <input type="checkbox"/> ,56 <input type="checkbox"/> ,7 | • 12 dixièmes 1200 millièmes |

Exercice 4

On donne la demi-droite graduée ci-dessous :



- a) Donne l'abscisse du point A sous forme d'une fraction décimale :
- b) Donne l'abscisse du point B sous forme d'une somme de sa partie entière et de sa partie décimale :
.....
- c) Place les 2 points C(12,46) et D(12,39).
- d) Écris l'abscisse du point C sous forme d'une somme d'un entier et de plusieurs fractions décimales inférieures à 1 :
- e) Écris l'abscisse du point D sous forme d'une somme d'un entier et d'une seule fraction décimale inférieure à 1 :
- f) Encadre l'abscisse du point D par les dixièmes les plus proches puis souligne l'arrondi :
.....

Exercice 5

Donne un nombre décimal dont sa troncature et son arrondi à l'unité sont égaux, mais sa troncature au dixième près n'est pas égale à son arrondi au dixième près :

Exercice 1

Pour chaque question souligne la ou les bonne(s) réponse(s).

		A	B	C
1.	Le chiffre des unités de 123 847,56 est ...	123 847	7	3
2.	Une écriture de vingt-quatre dixièmes est ...	$\frac{24}{10}$	$24 \times 0,1$	2,4
3.	12 est un nombre ...	Non entier	Décimal	Entier
4.	$17 + \frac{3}{10} + \frac{2}{1000}$ est égal à ...	17,032	$17 + \frac{32}{1000}$	17,32
5.	On peut intercaler 14,87 entre ...	14,2 et 14,8	14 et 15	14,3 et 14,9
6.	0,25 est égal à ...	$\frac{25}{10}$	1,4	$\frac{1}{4}$
7.	L'arrondi à l'unité de 24,09 est ...	24,1	24	25
8.	Un dixième d'unité c'est ...	$\frac{100}{1000}$ d'unité	$\frac{10}{100}$ d'unité	$\frac{10}{1000}$ d'unité
9.	Un centième de l'unité est ...	1000 fois plus petit que l'unité	10 fois plus petit que l'unité	100 fois plus petit que l'unité

Exercice 2

a. Ecris sous la forme d'une somme du plus grand entier possible et d'une fraction.

• $\frac{628}{10} + \frac{7}{1000} = \dots\dots\dots$

• 398,204 = $\dots\dots\dots$

b. Ecris sous la forme d'une fraction décimale.

• 20,032 = $\dots\dots\dots$

• 14,06 = $\dots\dots\dots$

Exercice 3

a. Complète.

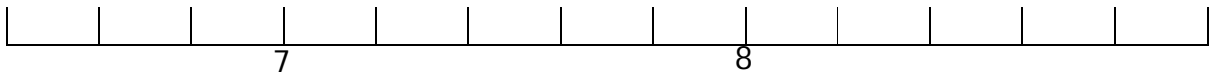
- J'ai pour abscisse 0, je suis
- Le nombre entier de centièmes de 24,32 est
- Le nombre entier de centaines de 26,374 est
- L'arrondi au dixième de 6,997 est
- La troncature au dixième de 138,04 est
- $13,24 < \dots < 13,247$

b. Donne l'écriture décimale de chacun des nombres ci-dessous.

- $4 + \frac{8}{100} + \frac{2}{10} = \dots$
- $20 + \frac{32}{10} = \dots$

Exercice 4

Sur cette demi-droite graduée, placer les points A, B, C, et D d'abscisses respectives 7,9 ; 8,2 ; 6,7 et 7,4.



Exercice 1a. Calcule astucieusement.

a. $30,5 + 0,95 + \frac{7905}{100} + \frac{45}{10}$

.....

.....

.....

.....

b. $2,5 \times 5,3 \times 2 \times 4$

.....

.....

.....

.....

b. Résous les équations ci-dessous.

t - 9,25 = 48,37

.....

.....

.....

.....

25 - y = 7,32

.....

.....

.....

.....

Exercice 2Coche la ou les bonnes réponses.

1. $1,2 \times 3,5 = \dots\dots$

- $1,2 + 1,2 + 1,2 + 0,6$
- $12 \times 35 \times 0,01$
- $(1,2 \times 3) + (1,2 : 2)$

2. $75,9 \times 0,1 = \dots\dots$

- 0,759
- $0,759 \times 10$
- $759 \times 0,01$

3. $120 \times 0,5 = \dots\dots$

- 120×5
- $120 : 5$
- $120 : 2$

4. $7 \times 0,2 \times 0,3 = \dots\dots$

- $7 \times 2 \times 3$
- $14 \times 0,03$
- 7×6 centièmes

Exercice 1

Coche la ou les bonnes réponses.

		A	B	C	D
1.	114 est :	Divisible par 2 <input type="checkbox"/>	Multiple de 3 et de 9 <input type="checkbox"/>	Divisible par 6 <input type="checkbox"/>	Le quotient exact de 345 par 3 <input type="checkbox"/>
2.	Dans une division euclidienne	Le dividende, le diviseur et le quotient sont des nombres entiers <input type="checkbox"/>	Le reste peut être égal au quotient <input type="checkbox"/>	Le reste est plus petit que le diviseur <input type="checkbox"/>	Le reste est plus petit que le quotient <input type="checkbox"/>
3.	$72 = 9 \times 8$ alors,	9 et 8 sont des multiples de 72 <input type="checkbox"/>	9 et 8 sont divisibles par 72 <input type="checkbox"/>	Le reste de la division de 72 par 9 est différent de zéro <input type="checkbox"/>	72 est un multiple de 9 et de 8 <input type="checkbox"/>
4.	Avec 2150 roses on peut réaliser	165 bouquets de 13 roses chacun <input type="checkbox"/>	166 bouquets de 13 roses chacun <input type="checkbox"/>	216 bouquets de 10 roses chacun <input type="checkbox"/>	195 bouquets de 11 roses chacun et 1 bouquet de 5 roses <input type="checkbox"/>
5.	$1514 = (36 \times 41) + 38$ permet d'affirmer que dans la division euclidienne de	1514 par 41, le quotient est 36 et le reste est 38 <input type="checkbox"/>	1514 par 36, le quotient est 41 et le reste est 38 <input type="checkbox"/>	1514 par 38, le quotient est 41 et le reste est 36 <input type="checkbox"/>	1514 par 37, le quotient est 42 et le reste est 2 <input type="checkbox"/>
6.	Pour transporter 45 pots de fleurs, on ne peut installer que 7 pots sur une brouette	Le nombre de voyages est 6 <input type="checkbox"/>	Le nombre de voyages est 6,42 <input type="checkbox"/>	Le nombre de voyages est 7 <input type="checkbox"/>	Au dernier voyage on peut ajouter 3 pots au chargement <input type="checkbox"/>

Exercice 2

Trouver les 2 chiffres manquants pour que :

- le nombre $5 \cdot 2 \cdot$ soit divisible par 4 et 3 à la fois.
- le nombre $7 \cdot 6 \cdot$ soit divisible par 5 et 9 à la fois.

Dans chaque cas, donne **toutes** les possibilités.

Exercice 3

- Effectue la division euclidienne de 583 par 17
- Combien peut-on ajouter au minimum au dividende pour que le reste soit égal à zéro ?
- Effectue la division décimale de 583 par 17
- Donne la valeur approchée du quotient au dixième près par défaut, puis le reste

Exercice 4

Trouver les 2 chiffres manquants pour que :

- le nombre $5 \cdot 2 \cdot$ soit divisible par 4 et 9 à la fois.
- le nombre $7 \cdot 6 \cdot$ soit divisible par 10 et 3 à la fois.

Dans chaque cas, donne **toutes** les possibilités.

Exercice 5

- Effectue la division euclidienne de 583 par 17.
- De combien peut-on augmenter au maximum le dividende pour que le reste soit égal à zéro ?
- De combien peut-on diminuer au maximum le dividende pour que le reste soit égal à zéro ?
- Pose et effectue la division décimale de 12 par 15.

Exercice 6

En te servant de l'égalité euclidienne suivante $543 = (15 \times 35) + 18$ et **sans poser d'opérations**, donne le quotient et le reste de la division euclidienne de :

- 543 par 15
- 543 par 35

Exercice 7

La bibliothèque du collège a reçu 362 livres de même épaisseur. On veut les entreposer sur des étagères. Chacune des étagères peut contenir 27 livres.

- De combien d'étagères a-t-on besoin ?

On reçoit encore 70 livres.

- De combien d'étagères supplémentaires aura-t-on encore besoin ?

Exercice 1

Trace un segment $[AB]$ tel que $AB = 6$ cm. Place M sur $[AB]$ tel que $AM = 4$ cm et place I milieu de $[AM]$.

a. Calcule MB , puis IA .

Place P pour que B soit le milieu de $[MP]$.

b. Calcule MP .

Place T tel que $T \in [MA]$ et $IT = 4$ cm.

Trace le cercle (C) de centre A passant par I .

c. Démontrer que $T \in (C)$.

Trace (xy) la médiatrice de $[MP]$.

Trace (d) la perpendiculaire à (PM) passant par P .

d. Que peux-tu dire de (d) et (xy) ?

Exercice 2

Trace deux angles $x\hat{O}y$ et $y\hat{O}z$ adjacents, tels que $x\hat{O}y = 30^\circ$ et $y\hat{O}z = 60^\circ$.

a. Que peux-tu dire de $x\hat{O}y$ et $y\hat{O}z$? Explique par des calculs.

Trace $[Ot)$ la bissectrice de $y\hat{O}z$.

b. Que représente $[Oy)$ pour $t\hat{O}x$? Pourquoi ?

Trace $[Om)$ pour que $y\hat{O}z$ et $z\hat{O}m$ soient adjacents supplémentaires.

c. Calcule $z\hat{O}m$.

d. Comment sont $[Oy)$ et $[Om)$?

Exercice 3

Trace 2 angles adjacents complémentaires $A\hat{B}C$ et $C\hat{B}D$ tels que $A\hat{B}C = 25^\circ$.

a. Calcule $C\hat{B}D$.

Trace $[BE)$ telle que $A\hat{B}C$ et $A\hat{B}E$ adjacents et $C\hat{B}E = 115^\circ$.

b. Montre que les points D , B et E sont alignés.

Trace $[BF)$ telle que $C\hat{B}D$ et $D\hat{B}F$ adjacents et $C\hat{B}F = 130^\circ$.

c. Montre que $[BD)$ est la bissectrice de $C\hat{B}F$.

Exercice 4

Trace deux angles $x\hat{O}y$ et $y\hat{O}t$ adjacents tels que $x\hat{O}y = 40^\circ$ et $y\hat{O}t = 50^\circ$.

- Calcule $x\hat{O}t$. Quelle est sa nature ?
- Comment sont les angles $x\hat{O}y$ et $y\hat{O}t$?

Trace la demi-droite $[Om)$ tel que $y\hat{O}m = 180^\circ$.

- Comment sont $[Oy)$ et $[Om)$?
- Calcule $x\hat{O}m$.

Exercice 5

Trace un segment $[EF]$ tel que $EF = 6$ cm.

Trace (d) la médiatrice de $[EF]$. Place un point I sur (d) .

- Démontre que $IE = IF$.
- Quel est le symétrique de F par rapport à (d) ? Pourquoi ?

Exercice 6

Trace un cercle (C) de centre O et de rayon $[OA]$.

Place un point B sur ce cercle.

- Démontre que O appartient à (Δ) la médiatrice de $[AB]$.
- Que représente (Δ) pour le cercle (C) ?

Exercice 7

Trace un cercle (C) de centre O et de rayon $OE = 4$ cm.

Trace (d_1) la médiatrice de $[OE]$; elle coupe (C) en I et J .

- Démontre que $IO = IE$.

Trace le cercle (C') de centre I et passant par O .

- Démontre que E appartient à (C') .
- Trouve tous les points qui sont situés à 4 cm de O et qui sont équidistants de I et E .
Explique.

Exercice 1Complète.

• $13 \times \frac{\dots}{\dots} = 15$

• $5 = \frac{\dots}{7}$

• $9 \times \frac{\dots}{\dots} = 1$

• $\frac{24}{16} = \frac{60}{\dots} = \frac{\dots}{56} = \frac{\dots}{8} = \frac{3}{\dots}$

• $\frac{1}{3} \times \dots = 30$

- En versant 5 cL, on remplit le quart d'un verre.
 - Quelle est la contenance du verre ?

Exercice 2a. Calculer.

• $\frac{7}{3} - \frac{1}{8} + \frac{3}{4} =$

b. Calculer de la meilleure méthode.

• $2,8 \times \frac{5}{7}$

• $13 \times \frac{2}{3}$

c. Réduire les fractions ci-dessous.

• $\frac{49}{84}$

• $\frac{18}{12}$

Exercice 3

Dans un collège, les $\frac{3}{12}$ des élèves sont en 3^e, le sixième des élèves sont en 4^e, le quart en 5^e, et le reste en 6^e.

- Quelle fraction des élèves représentent les élèves en 6^e ?

Dans ce collège il y a 672 élèves.

- Calculer le nombre d'élèves en 3^e.

Exercice 4

- $\frac{2}{\dots} \times 5 = 2$
- $\frac{\dots}{\dots} \times 6 = 11$
- $12 \times \frac{\dots}{\dots} = \frac{12}{7}$
- $\frac{17}{13} - \frac{\dots}{\dots} = 1$
- $\frac{8}{9} = \frac{56}{\dots} = \frac{\dots}{27}$
- $\frac{36}{\dots} = \frac{6}{5} = \frac{18}{\dots}$
- $\frac{3}{4} \times 18 = \dots \times \dots \div \dots$
- On ne change pas un quotient si on ou si on le numérateur et le dénominateur par un même nombre non nul
- 3 mètres de tissu coûtent 14 €. Le prix exact d'un mètre de tissu est de €.

Exercice 5

a. Réduis les quotients ci-dessous :

$$\frac{196}{104} ; \frac{7,2}{126}$$

b. Effectue :

$$\frac{13}{6} - \frac{1}{2} + \frac{3}{4}$$

$$5 - \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3} \right)$$

c. Calcule de la meilleure façon.

$$\bullet \quad 4,9 \times \frac{2}{7}$$

$$\bullet \quad 26 \times \frac{5}{6}$$

d. Place sur une demi-droite graduée les points A, B, C et D, d'abscisses respectives

$$\frac{3}{2} ; 1 + \frac{3}{4} ; \frac{9}{4} ; \frac{1}{8} ; \frac{5}{5}$$

Exercice 6

Alexandre s'entraîne pour une compétition de vélocross.

Il effectue le $\frac{2}{5}$ du parcours en descente, le tiers en montée et la fin du parcours le long d'une rivière.

- Quelle est la fraction du parcours qui représente la distance effectuée le long de la rivière ?
- Sachant que la distance totale parcourue est de 19 005 m, calcule la distance parcourue en descente et en montée.

Exercice 7

Complète.

$$\bullet \frac{3}{5} = \frac{18}{\dots} = \frac{\dots}{20}$$

$$\bullet \frac{63}{45} = \frac{7}{\dots} = \frac{\dots}{35}$$

$$\bullet 7 \times \dots = 5$$

$$\bullet \dots \times \frac{1}{3} = \frac{19}{3}$$

Exercice 8

a. Calculer.

$$\bullet 2 - \frac{12}{7} + \frac{3}{4} =$$

b. Calculer de la meilleure méthode.

$$\bullet \frac{5}{4} \times 1,2$$

$$\bullet 5 \times \frac{17}{3}$$

c. Réduire la fraction ci-dessous.

$$\bullet \frac{420}{588}$$

d. Les fractions $\frac{15}{20}$ et $\frac{21}{28}$ sont-elles égales ? Justifie

Exercice 9

Un cycliste entreprend une randonnée de 225 Km.

Il parcourt les $\frac{2}{3}$ du trajet le 1^{er} jour, et le cinquième du reste le second jour.

- Quelle distance lui reste-t-il à parcourir ?
- Quelle fraction du trajet représente la distance qui reste ?

Exercice 1

Pour chaque question souligne la ou les bonne(s) réponse(s).

		A	B	C	D
1.	Deux mille huit s'écrit en chiffres	2008	20 008	2800	20 080
2.	$5 + \frac{2}{10}$ c'est	5,210	5,2	5,02	5,20
3.	4,06 s'écrit	$40 + \frac{6}{10}$	$4 + \frac{6}{10}$	$\frac{406}{100}$	$4 + \frac{6}{100}$
4.	$26,9 < \dots$	26,92	26,87	26,35	27,01
5.	Les deux entiers consécutifs qui encadrent $\frac{64}{10}$ sont :	64 et 65	6 et 7	63 et 65	6,3 et 6,5
6.	Un nombre compris entre 2,8 et 2,9	2,88	$2 + \frac{83}{100}$	$2 + \frac{8}{10} + \frac{1}{100}$	$2 + \frac{801}{1000}$

Exercice 2

Complète

- Un milliard = centaines de millions.
- L'arrondi à l'unité de 32,76 est
- $46,23 < \dots < 46,24$
- $7 + \frac{33}{10} = \dots, \dots$
- 500 centièmes = millièmes.
-est la troncature de 19,416 au centième près.
- La valeur approchée par excès au dixième près de 87,619 est

Exercice 3

On donne le nombre : *Sept unités quatorze millièmes.*

- Donne son écriture décimale :
- Écris-le comme somme de sa partie entière et de sa partie décimale :
- Écris-le sous la forme d'une fraction décimale :
- Écris-le comme somme d'un entier et de fractions décimales :

Exercice 4

- Compare lorsque c'est possible :

$$\begin{array}{l} 32,4 \quad \dots\dots\dots \blacksquare, 201 \\ 10,5 \blacksquare \quad \dots\dots\dots 10, \blacksquare 3 \end{array}$$

- Complète par le chiffre convenable :

$$\begin{array}{l} 42, \square 1 < 42,13 \\ 7,3 \square 8 > 7,36 \square \end{array}$$

Exercice 1

Construis le triangle ABC isocèle en A tel que $\widehat{ABC} = 35^\circ$ et $BC = 8,5$ cm.

- Calcule \widehat{BAC} .
- Trace (d) la médiane relative à $[AC]$.
- Trace (d_1) la hauteur relative à (AC) , elle coupe (AC) en H .
- Quelle est la nature du triangle AHB ? Pourquoi ?
- Où se trouve le centre du cercle circonscrit au triangle AHB ? Explique puis trace le cercle.
- Trace (d_2) médiatrice de $[BC]$. Démontre que A appartient à (d_2) .

Exercice 2

Recopie puis complète.

- Le centre du cercle circonscrit à un triangle est
- ABC est un triangle tel que $(AB) \perp (BC)$ alors le point d'intersection des 3 hauteurs est
- USJ est un triangle tel que $(US) \perp (SJ)$, alors le centre du cercle circonscrit au triangle USJ est.....
- LAU est un triangle tel que $\widehat{LAU} = 110^\circ$, alors le point d'intersection des 3 hauteurs du triangle LAU se situe.....
- BMC est un triangle tel que $\widehat{BMC} = \widehat{BCM} = 45^\circ$, alors BMC est un triangle

Exercice 3

Construis un triangle IJK tel que $JK = 6$ cm, $\widehat{IJK} = 55^\circ$ et $\widehat{IKJ} = 70^\circ$.

- Calcule \widehat{KIJ} .
- Quelle est la nature du triangle IJK ? Justifie.
 - Trace (xy) la hauteur relative à $[JK]$.
 - Trace (zt) la médiane issue de K .
 - Trace $[Jm)$ la bissectrice de \widehat{IJK} .

Exercice 4

Coche la ou les bonnes réponses.

		A	B	C
1.	On peut tracer le triangle ABC tel que...	<input type="checkbox"/> $B\hat{A}C = C\hat{B}A = 90^\circ$ et $AB = 7\text{cm}$	<input type="checkbox"/> $AB = AC$ et $A\hat{B}C = 100^\circ$	<input type="checkbox"/> $AB = 5\text{cm}$; $A\hat{B}C = 70^\circ$ et $B\hat{A}C = 80^\circ$
2.	MNP est un triangle tel que $\hat{M} = \hat{N} = 60^\circ$ alors...	<input type="checkbox"/> MNP est isocèle en C tel que $\hat{P} = 70^\circ$	<input type="checkbox"/> MNP est un triangle équilatéral	<input type="checkbox"/> $MN = MP = NP$
3.	EFG est un triangle isocèle en E tel que $\hat{E} = 80^\circ$ alors...	<input type="checkbox"/> $\hat{F} = 20^\circ$	<input type="checkbox"/> $\hat{G} = 80^\circ$	<input type="checkbox"/> $\hat{G} = 55^\circ$
4.	OLA est un triangle isocèle en O tel que $\hat{L} = 45^\circ$ alors...	<input type="checkbox"/> $\hat{O} = 45^\circ$	<input type="checkbox"/> OLA est un triangle rectangle isocèle en O	<input type="checkbox"/> $\hat{A} = 45^\circ$

Exercice 5

Construis un triangle ABC isocèle en B tel que $AC = 5\text{cm}$, $B\hat{A}C = 70^\circ$.

Sur la même figure, à l'extérieur du triangle ABC, complète le tracé du triangle ACD rectangle isocèle en C.

Sur la même figure, et à l'extérieur du triangle ACD, complète le tracé du triangle CED équilatéral.

Exercice 1:Coche la ou les bonnes réponses.**A. 10 stylos identiques coûtent 8 €.**

- 7 de ces stylos coûtent 5,60 €.
- 1 de ces stylos coûte 1,25 €.
- 12 de ces stylos coûtent 10 €.

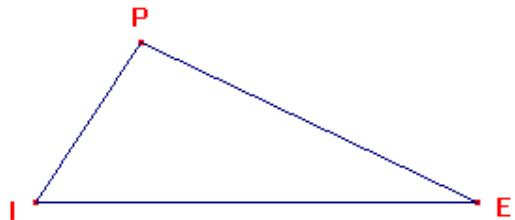
B. 50% de 240 c'est aussi...

- 25% de 120.
- 5×24 .
- 120.

Exercice 2:

Dans le triangle PIE ci-contre, trace :

- En rouge, la hauteur issue de E.
- En vert, la bissectrice de \widehat{PIE} .
- En bleu, la médiane issue de P.

**Exercice 3:**

Des croquettes pour chat sont vendues en boîtes de 300 g ou en sacs de 1,5 Kg.

Avec une boîte de 300 g, Anaïs nourrit son chat pendant 7 jours.

On suppose que la masse de nourriture et le nombre de jours sont proportionnels.

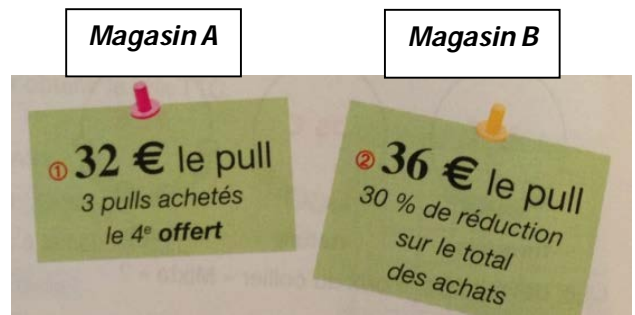
-Pendant combien de jour Anaïs peut-elle nourrir son chat avec :

- a. Un sac de 1,5 Kg ?
- b. 4 boîtes et un sac ?

Exercice 4:

Samia et Lucie veulent acheter 5 pulls.
Quelle est la meilleure solution pour ces deux amies :

- Acheter leurs pulls dans le magasin A ou les acheter dans le magasin B ?



Exercice 5: (Aide-toi d'un croquis et ne fais pas de figure)

ABC est un triangle rectangle en A tel que $\hat{A}BC = 25^\circ$.

- Calcule l'angle $\hat{A}CB$.
- Où se trouve le centre du cercle circonscrit au triangle ABC ?
- Où se situe le point d'intersection des trois hauteurs du triangle ABC ?

Exercice 6:

- Le prix à payer est-t-il proportionnel au nombre de piles achetées ? Explique.



- Une marque de jus de fruit propose une bouteille « Promo » contenant 20 % de boisson supplémentaire.
 - Quelle quantité de jus de fruits contient la bouteille « Promo » ?



Exercice 7:

Complète : (aide-toi d'un croquis au besoin)

- ABC est un triangle rectangle isocèle en A alors :
 - $\hat{A}CB = \dots = \dots$ et $\dots = \dots$
- MER triangle rectangle en E alors :
 - le centre du cercle circonscrit au triangle MER est
- PUR triangle équilatéral tel que $PU = 6,3\text{cm}$ alors :
 - $P\hat{U}R = \dots = \dots = \dots$ et $PU = \dots = \dots = \dots$
- TOI triangle isocèle en I tel que $T\hat{I}O = 70^\circ$ alors :
 - $T\hat{O}I = \dots = \dots$
- KLM triangle isocèle en K alors :
 - la droite (d) médiane relative à [LM] passe par et par

Exercice 1 :

- a. Effectue : $\frac{11}{8} - (2 - \frac{6}{5})$
- b. Calcule de la meilleure façon : $\frac{0,36}{9} \times 5$.
- c. Écris sous forme de pourcentage : $\frac{3}{8}$; 0,02 .
- d. Écris sous la forme de fraction irréductible : 75% ; 0,125 .
- e. Recopie et complète :
- $$\frac{2}{\dots\dots} = \frac{14}{49} = \frac{\dots\dots}{28} = \frac{6}{\dots\dots} = \frac{2,8}{\dots\dots}$$

Exercice 2 :

1. Parmi les fractions « $\frac{6}{7}$ » ou « $\frac{7}{6}$ », recopie puis indique:
- a. La fraction qui représente 6 fois un septième :
- b. Le nombre qui, multiplié par 7 donne 6 :
- c. Le sixième de 7 :
2. Réponds par vrai ou faux, justifie par des calculs :
- a. 40 % de 600 g c'est aussi 8 % de 3 Kg.
- b. Une moquette de 8 m² coûte 100 €. 15 m² de cette moquette coûtent $15 \times \frac{8}{100}$.
- c. Sur l'étiquette d'un article, on peut voir l'ancien prix « 65 € », et le nouveau prix « 52 € ». Alors, le prix a subi 20% de réduction.
- d. Pour calculer 30% de 720 € on peut effectuer 3×72 €.

Exercice 3 :

On remplit un récipient d'eau, et on note la hauteur selon le nombre de litres versés.

Hauteur d'eau en (cm)	10	12
Nombre de litres versés	25	30

- a. La hauteur d'eau est-elle proportionnelle au nombre de litres versés ? Expliquer.
- b. Calculer la hauteur d'eau lorsqu'on verse 55 litres.
- c. Combien de litres a-t-on versés quand la hauteur est de 28 cm ?

Exercice 4 :

Des animateurs sportifs organisent une course de 30Km, 120 participants se sont inscrits.

Il faut prévoir $\frac{1}{4}$ de litre d'eau par personne tous les 5 Km.

- Combien de litres d'eau les animateurs devront-ils préparer?

Exercice 5 :

La figure ci-contre n'est pas à recopier.

(C) est un cercle de centre O.

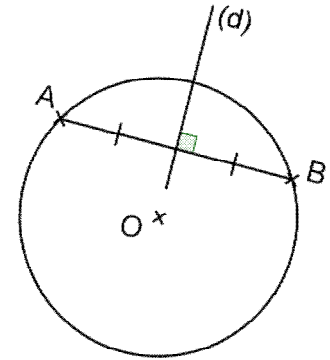
Un segment [AB] est une corde de ce cercle.

La droite (d) est la médiatrice du segment [AB].

- Démontre que $OA=OB$.
- Démontre que le point O appartient à la droite (d) médiatrice de [AB].

Soit E un point appartenant à la droite (d).

- Démontre que le triangle AEB est isocèle en E.



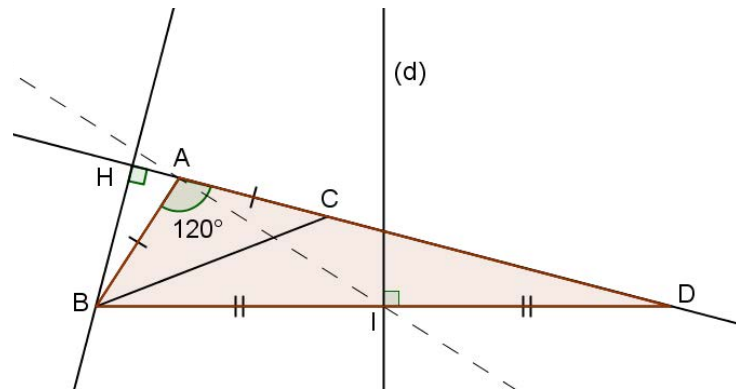
Exercice 6 :

La figure ci-dessous n'est pas à recopier.

Ne rédige pas d'hypothèse.

Sur la figure ci-contre :

- ABC triangle isocèle en A.
- $\hat{BAC} = 120^\circ$.
- $C \in [AD]$.
- I milieu de [BD].



- Quelle est la mesure de l'angle \hat{ACB} sur la figure ci-dessous ? justifie ta réponse .
- Calculer la mesure de l'angle \hat{BCD} .
- Dans le triangle BAD, que représente **chacune de ces trois** droites ? (d) ? (AI) ? et (BH) ?

Exercice 7 :

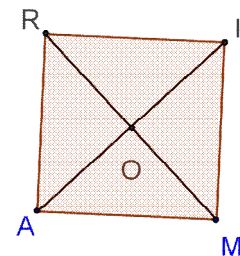
La figure ci-contre n'est pas à recopier.

Ne rédige pas d'hypothèse.

RAMI est un carré dont les diagonales se coupent en O.

- Quelle est la mesure de chacun des angles ci-dessous ? Justifie ?

- \hat{RAM} ?
- \hat{MOI} ?
- \hat{AIM} ?



Exercice 1.**1. Recopie puis complète.**

a. $\frac{48}{42} = \frac{\dots\dots\dots}{35}$

b. $5 < \frac{\dots\dots\dots}{25} < 6$

c. $\frac{5}{2} \times \dots\dots\dots = 10$

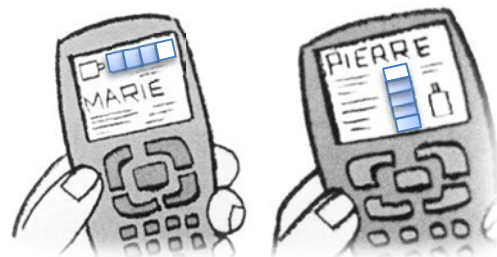
d. $2,8 = \frac{\dots\dots\dots}{2}$

2. Vrai ou faux? Justifie.

a. 40 % de 600 g c'est aussi 8 % de 3 Kg.

b. Un paquet de 15 crayons feutre coûte 12 €. Un crayon revient à $\frac{15}{12}$ €.c. $\frac{2}{5} \times 15$ est égal à $8 \times \frac{3}{4}$ d. Les fractions $\frac{12}{28}$ et $\frac{15}{35}$ sont égales.**3. Résous chacune des situations ci-dessous. Justifie.****1.** Marie et Pierre regardent les témoins de charge de leur téléphone portable.

- Quel pourcentage de la batterie **reste-t-il** à Marie ? à Pierre ?

**2.** Un ticket de bus coûte 1,20 € et un carnet de 10 tickets vaut 11 €.

- Quel est le prix minimum pour acheter exactement 32 tickets ?

Exercice 2.

Trois enfants sont partis en petite randonnée. Ils ont prévu prendre des provisions, dont un bidon contenant 2 litres d'eau.

- a. *Dans le cas d'un partage équitable, quelle quantité exacte d'eau aura chacun de ces randonneurs ?*
- b. *Donner une valeur approchée au dixième près par défaut de cette quantité.*

Pour boire, ils disposent chacun d'un verre en plastique de 10 cl. Si tous boivent la même quantité d'eau,

- c. *Combien de verres pleins chacun d'eux pourrait-il boire ?*
- d. *Quelle quantité d'eau restera-t-il dans le bidon ?*

Exercice 3.

Les situations ci-dessous sont indépendantes.

1. Un récipient rempli d'eau pèse 7 Kg. Il pèse à vide 0,8 Kg.
 - *Quelle est la masse de ce récipient s'il est rempli aux $\frac{3}{4}$?*
2. Une bouteille est remplie aux trois cinquièmes de sa capacité.
Il faut ajouter 30 cL pour la remplir complètement.
 - *Quelle est la capacité totale de la bouteille ?*
3. Pour préparer un cocktail, Fadi verse $\frac{1}{3}$ de jus de grenadine, $\frac{2}{5}$ de jus d'ananas, $\frac{1}{6}$ de jus de pommes et le reste du jus de mangue.
 - *Quelle fraction du cocktail représente le jus de mangue ?*

Exercice 4.

Trace un triangle BCD tel que $BC = 8\text{cm}$, $\widehat{BCD} = 60^\circ$ et $\widehat{CBD} = 45^\circ$.

Trace (d) la hauteur issue de D. Elle coupe [BC] en H.

- a. Calcule $B\widehat{D}H$.
- b. Quelle est la nature du triangle BDH ? Explique.

Trace (d₁) la médiatrice de [BD].

- c. Démontre que le point H appartient à (d₁).

Place sur (d₁) un point A tel que A et H soient de part et d'autre de (BD).

- d. Démontre que le triangle ABD est isocèle en A.

Trace (d₂) la médiane relative à [DC] dans le triangle HDC, (d₂) coupe [CD] en I.

Trace (C) le cercle circonscrit au triangle HDC.

- e. Quel est son centre ? Justifie.

Exercice 5.

Trace un rectangle KLMN tel que $KN = 7\text{cm}$, $KM = 8\text{cm}$

Trace les diagonales de KLMN, nomme O leur point d'intersection.

- a. Recopie et complète :
➤ Les diagonales [KM] et [LN] sont et

Complète le tracé du losange MONA.

Trace (d) la médiatrice de [MN].

- b. Que représente (d) pour le losange MONA ?

Trace le cercle (C) de centre A passant par N.

- c. Démontre que le point M appartient à (C).

مدرسة سيّدة الجمهور

الصّفّ السادس

امتحان آخر السنّة في الانشاء

إختر موضوعًا واحدًا وعالجه:

الموضوع الأوّل: قبيل امتحاناتِ آخرِ السنّة، قَصَدتْ منزلَ جدِّيكَ حيثُ تتوافرُ أجواءُ الدِّراسَةِ:

الهدوءُ والرّاحةُ والاهتمامُ لِتَتَحَضَّرَ لامتحانِكَ. وما إنْ وَصَلتْ وَجَلَسْتَ في

غُرْفَتِكَ حَتَّى سَمِعْتَ نداءَ استغاثَةٍ.

لقد انزَلَقَتْ جَدُّتُكَ وَوَقَعَتْ أَرْضًا... فَهَرَعْتَ لِمُسَاعَدَتِهَا.

ماذا فَعَلْتَ؟ كيفَ تَصَرَّفْتَ؟

أُسْرُدُ ما جرى مُراعياً مؤشّراتِ السِّيرةِ الذاتيّةِ وَخاتِمًا بِنهايةٍ سَعِيدَةٍ.

الموضوع الثّاني: أرادَ رامي أن يُساعدَ والدَتَهُ في التّحضيرِ للعشاءِ الَّذي تُنظِّمُهُ بِمناسبةِ

حصولِها على وَظيفَةٍ جديدةٍ. وَبينما كانَ يَصِفُ الأكوَابَ وَالصّحونَ على

الطّاولَةِ، قُرِعَ جَرَسُ البابِ فَرَكَضَ لِيَفْتَحَهُ وَمِنَ دونِ انتباهٍ ظَلَّ متمسِّكًا بِغِطاءِ

الطّاولَةِ فَوَقَعَتْ الأطباقُ أَرْضًا وَتَكَسَّرَتْ...

أُسْرُدُ ما جرى مُراعياً مراحلَ السُّردِ وَمُعَبِّراً عن رَدّةِ فعلِ والدَتِكَ.

إمتحان في اللغة العربيّة

زيارة إلى بيت الجدّ

كان يوماً شتوياً بارداً، عندما وضعتُ كُتبي ودفاتري وملابسي في حقيبة صغيرة، وحزمتها مُعلناً بدءَ زيارتي إلى بيتِ جدّي. فهُنا في منزلنا لا تتوافرُ أجواءُ الدِراسَةِ المِثاليّةِ. لا هُدوءَ ولا عُرفَةَ خاصّةً، ولا مدفاةً تشتعلُ فيها النارُ ليلَ نهارٍ.

وأنا أرتبُ حقيبتي، نظرتُ إليّ أختي "ميرا" وقالت بصوتٍ مُخفِضٍ: "لن تُطيلَ البقاءَ هُناك، أليسَ كذلك؟! " كُنْتُ حينها أشعرُ بالفخرِ، وربّما بشيءٍ من العُروِرِ، فأنا سأذهبُ إلى بيتِ جدّي من دونِ إخوتي، وسيهنّتمونَ بي كثيراً.

كانَ جدّي يَنظُرُني أمامَ بابِ المنزلِ بِابتسامتهِ الواثقةِ، فأمسكَ بيدي وقال: "أهلاً بك يا كريمُ، ها قدَ بدأَ مشوارنا، أهلاً بك في بيتِ الجدّ." فقلتُ له مُستغرباً: "ما قصدك بالجدّ؟" فقال لي: "بيتُ المَعْرِفَةِ والاجْتِهَادِ." أمسكَ بيدي، وأخذني إلى عُرفَةِ صغيرةٍ كانَ قدَ وُضِعَ فيها كُرسيٌّ من الخيزرانِ، وطاولَةٌ صغيرةٌ عليها مصباحٌ مضيءٌ. ربّت على كَتفي وقال: "على ضوءِ هذا المِصباحِ ألفتُ أهدمَ كُتبي، وأكملتُ جُمْلتهُ قائلاً: "الكهرباءُ تنقطعُ كثيراً هُنا."

وأشارتُ جدّتي إلى كُرسيِّ صغيرٍ قائلةً: "يا كريمُ، ستُصبحُ صديقَ جدّك. وستبدأُ رِحْلَةَ الجدّ والاجْتِهَادِ." ثمّ لفتني بِشالٍ من الصّوفِ. ومَعَ دِفءِ شالِ جدّتي، اشتعلتُ في رأسي أفكارٌ عديدهٌ، فوَقفتُ جامداً كَالْتَمثالِ: كمَ ظلمتُ نفسي وَعائِلتي عندما وضعتُ شروطاً للنجاحِ والاجْتِهَادِ! وكَمَ كُنْتُ ساذجاً عندما كُنْتُ أعيذُ وأكّررُ: أريدُ عُرفَةَ خاصّةً بي لأدرِسَ، أريدُ إضاءةَ مُريحَةً، أريدُ دفاترَ فاخرةً... أريدُ وأريدُ وأريدُ...

أغمضتُ عينيّ، وأدركتُ معنى ما قاله جدّي وهو يفتَحُ البابَ: " أهلاً بك في بيتِ الجدّ!" حقاً هو بيتُ الجدِّ والاجْتِهَادِ، فَجدّي لمَ يُصبحُ كاتباً كبيراً بِفضلِ منزلِهِ أو عُرفَتِهِ الدافئةِ، بل هو كذلك بِفضلِ جدِّهِ واجْتِهَادِهِ. وأنا بدوري، لن أخرجَ من هذا المنزلِ قَبْلَ أن أتعلّمَ وأكتسبَ من جدّ الصّبرِ والاجْتِهَادِ والمُثابرةِ.

عَنْ مَجَلَّةِ الْعَرَبِيِّ الصَّغِيرِ - أريج بوادقجي (بتصرّف)

أ - في الفهم والتحليل:

(علامة للخط والترتيب)

- ١ - بِمَ شَعَرَ الْكَاتِبُ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى بَيْتِ جَدِّهِ. عَلِّمْ جَوَابَكَ بِشَاهِدٍ مِنَ النَّصِّ. (علامتان)
- ٢ - كَيْفَ حَقَّقَ الْجَدُّ نَجَاحَهُ؟ (علامتان)
- ٣ - هَلْ تَغَيَّرَتْ نَظْرَةُ كَرِيمٍ إِلَى مَفْهُومِ النَّجَاحِ وَالْاجْتِهَادِ بَعْدَ زِيَارَةِ جَدِّهِ؟
اسْتَخْرِجْ جُمْلَةً تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ. (علامتان)
- ٤ - اسْتَخْرِجْ مِنَ الْمَقْطَعِ الرَّابِعِ تَشْبِيهًا. حَدِّدْ أَرْكَانَهُ وَوَضِيفَتَهُ. (علامتان ونصف)
- ٥ - مَا الْعِبْرَةُ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا مِنْ هَذَا النَّصِّ؟ اشرح. (علامتان)
- ٦ - مَا نَوْعُ النَّصِّ؟ أَعْطِ مَوْشَرِّينَ دَاعِمًا جَوَابَكَ بِشَوَاهِدٍ مِنَ النَّصِّ. (علامتان ونصف)
- ٧ - أَلِفْ جُمْلَةً عَلَى غِرَارِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:
كَمْ ظَلَمْتُ نَفْسِي وَعَائِلَتِي عِنْدَمَا وَضَعْتُ شُرُوطًا لِلنَّجَاحِ وَالْاجْتِهَادِ!

ب - في القواعد:

دراسة نص

قريتي في الأمس

قبل خمسٍ وعشرين سنةً كنتُ أصطافُ مع والديّ وإخوتي في قريةٍ لبنانيّةٍ هي مسقطُ رأسنا. ثلاثة أشهرٍ كنّا نقضيها في تلك القرية، بعيدين عن هموم المدينة وصخبها، ناعمين بجمال الطبيعة، مُنتشقين هواءها النقيّ المُفعمَ بِرَوائحِ الأزهارِ الطيّبة. كنّا ننطلقُ قبلَ الفجرِ إلى الحقولِ، نُسابقُ الطيورَ إلى التهامِ الفاكهةِ النَّاضجةِ، ونطربُ لِسَماعِ أناشيدها وألحانها.

وقريتي آيةٌ من آياتِ الجمالِ الطبيعيّ البكر، لم تكن نَعْرِفُ في تلك السّنواتِ مِنْ وسائلِ المَدنيّةِ والتطوُّرِ غَيْرَ القليلِ القليلِ ؛ فلا كهرباءَ فيها، طُرُقها تُرابيّةٌ، ولم يكن فيها إلاّ بوسطةً واحدةً تنطلقُ من القريةِ عندَ الفجرِ لِتَعوَدَ مُتأخِّرةً في المساءِ، أو بعدَ حُلُولِ اللَّيْلِ أحيانًا.

ثلاثة أشهرٍ تمرُّ كالحلمِ كنّا نقضيها سعادةً. ومنذُ اليومِ الأوّلِ لوصولنا إلى القريةِ كنّا نَنسَجِمُ نحنُ والقرويّونَ في عاداتهم وتقاليدهم، فنعيشُ كما يعيشون، ونأكلُ كما يأكلون، ونَتَكَلَّمُ باللّهجةِ القرويّةِ الحلوّةِ كما يفعلون.

أسطورة البحر لأنطوان مسعود

(بتصرف)

مسقط الرأس: مكان الولادة.

أسئلة حول النص

- ١- يقول الكاتب عن قريته أنها كانت بعيدة عن مظاهر التّقدّم والمدنيّة. كيف يظهر ذلك؟ (١½)
- ٢- هل كان الكاتب يحبّ معاشرّة أهل قريته؟ ما الدليل على ذلك؟ (١½)
- ٣- ما الحواس المذكورة في النصّ؟ أعطِ شاهداً على كلٍّ منها. (٢)
- ٤- إستخرج من المقطع الأخير تشبيهاً ثمّ عيّن أركانها. (٢)
- ٥- أَلِفْ جملةً مُفيدةً على غرارِ الجملةِ الآتيةِ مُستعملاً ما أُشيرَ إليه بِخط: (١)
لَمْ تَكُنْ قريتي تَعْرِفُ مِنْ وسائلِ المدنيّةِ والتطوُّرِ غَيْرَ القليلِ القليلِ.
- ٦- تَحَدَّثَ الكاتبُ عن قريته منذُ خمسٍ وَعشرينَ سنةً. تَحَدَّثْ أَنْتَ عن قريتكِ اليومَ في ثلاثةِ أسطرٍ. (٢).

في القواعد

- ١- إستخرج من النص الأفعال المضارعة واذكر ثلاثة علامات إعراب مختلفة.
- ٢- حوّل الأفعال المضارعة في النص إلى الماضي.
- ٣- حوّل الأفعال في الجملة التالية من المضارع إلى الأمر:
تأخذُ الأغراضَ وتُسَلِّمُها إلى الأصدقاءِ
تقصدونَ الغابةَ وتتأملونها.
أنت تردُّ الأوراقَ وتضعُها في مكانها.

٤_ أعرّب ما تحته خط:

تحضّرون المسابقات _ إبقَ معي _ أكثرُتُما من تناولِ الحلوى _ أفرحني تصرفُكَ.

مدرسة سيّدة الجمهور

الصفّ السادس

تعبير كتابي

الموضوع:

قَرَرْتُ القيامَ بِنزهةٍ في الطبيعةِ ذاتِ صباحٍ خريفيٍّ، فأعجَبَكَ منظرُ الطّبيعةِ المُميّزةِ
بألوانها وثمارها. أثناءِ النزهةِ، مررتُ أمامَ حقلٍ مَغرُوسٍ بِأشجارِ التّفاحِ، فخطرَ لك أنْ تدخلَهُ
وتَقطفَ من ثماره. وبينما كنتُ تقطفُ التّفاحَ وتَمَلأُ حقيبتَكَ تطلّعتُ فرأيتُ صاحبَ الكرمِ واقفاً
يتأمّلك.

صِفِ الطّبيعةَ في هذا الفصلِ، صِفِ الحقلَ وثماره ثمّ اسردُ ما جرى معك.

تشرين الثاني ٢٠١٤

مدرسة سيّدة الجمهور

الصفّ الخامس

تعبير كتابي

الموضوع:

إتفقَ مجموعةٌ منَ الفتيانِ أنْ يناموا في خيمةٍ ولأوّلِ مرّةٍ، في أحضانِ الطّبيعةِ. وبعدَ
أنْ توسلوا أهلهم، تمّ لهم ما أرادوا، وباتوا ليلتهم في الخيمةِ. لكنّ، ما إن حلّ الظلامُ وأطفئتِ

الأنوار حتى تَسْرَبَ الخوفُ إلى قلوبِهِم. أسرد ما جرى معهم تلك الليلة وكيف قضوها مُراعياً
مؤثِّرات السرد.

شرح نصّ

المعطفُ الجديّد.

لن أنسى ذلك المعطف الرائع وقصّتي معه تُضحكني الآن بعد أن أبكتني في الماضي. في ذلك اليوم، عاد أبي من بيروت وهو يحملُ كيسًا مميّزًا بينَ أكياسٍ كثيرة. ثم أخرج من الكيس معطفًا أزرق اللون ولا أجمل، وما من أحدٍ في القرية يرتدي مثله. ثم قال أبي: "هذا المعطف، لن ترتديه إلا في أيام المطر."

كان اليوم التالي مشمسًا. رفاق الطريق علموا بأمر المعطف. لقد كلّمّتهم عنه طويلًا وبالغت في وصف أزراره الملونة وجيوبه الداخلية الكثيرة، حتى قال لي أحدهم: "ولم لا تلبسه؟ ألعك تنتظر تموز؟". عندها شعرت بالخجل وتمنيت في قلبي أن تمطر السماء قريبًا جدًّا كي أخرج من التحدي منتصرًا.

لكن الأيام التالية جاءت قاسية عليّ، فكانت أيام شباط حارة كأيام الصيف. وطال الانتظار والمطر يأبى أن يتساقط. إلى أن أتى يوم كُنّا فيه في الصفّ نُصغي إلى شرح مملٍ قبل أن يدقّ الجرس الأخير. إذا بدويّ شديد يكسر الهدوء. إنه صوت الرعد. عندما خرجنا من المدرسة صاح بي أحد الأصدقاء: "يبدو أننا سنرى معطفك اليوم. هيا، اذهب وارتيه!" فلم أجبه، بل أدرت له وللجميع ظهري وما إن ابتعدت قليلاً حتى انطلقت راکصًا كالسهم والمطر يهطل عليّ بغزارة. دخلت البيت، توجّهت نحو الخزانة حيث سجنّت أمي المعطف. لبستُه وركضت بسرعة نحو الرفاق.

وصلت إلى الساحة فإذا هي خالية. لقد فر الرفاق من المطر عائدين إلى بيوتهم. وقفّت مشوش الأفكار، شعرت أنني أكرههم جميعًا. أخذت أنظر يمينًا ويسارًا لعلّ واحدًا منهم يراني ويخبر الآخرين، فما رأيت أحدًا. عندها وقفّت مُطأطأ الرأس، فيما قطرات المطر تتساقط على معطفي نزولاً نحو الأرض. شعرت برغبة في البكاء، وتمنيت لو أكون قطرة من هذه القطرات التي تختفي في أحشاء الأرض العطشى. الياس رزق الله بتصرف

أسئلة حول النص.

- ١- ما الشرط الذي وَضَعَهُ الوالدُ لارتداءِ المَعْطِفِ؟
- ٢- بِمَاذَا شَعَرَ الصَّبِيُّ حينَ سَمِعَ جملَةً صديقِهِ؟ لماذا في رأيِكَ؟
- ٣- ما المفاجأةُ السيئةُ التي كانتْ بانتظارِ الصَّبِيِّ في الساحة؟
- ٤- وردتْ في النصِّ جملةٌ: "وقصّتي معه تُضحِكُنِي الآنَ بَعْدَ أنْ أبكتني في الماضي". أَلْفِ جملةً على غرارِها مستعملاً ما تحتَهُ خط، مركزاً على معنى التضادِّ فيها.
- ٥- اسْتَخْرِجْ من المقطعِ الثالثِ تشبيهاً اذكرْ أركانَهُ
ومن المقطعِ الأخيرِ طباقاً.

في التعبير الكتابي.

- لَطالما تَمَنَيْتَ الحصولَ على هديّةٍ ما، لكنّ والدِكَ كانا يُمانِعانِ دائماً لِسَبَبٍ ما. إلى أنْ قَرَرْتَ جمعَ المالِ يوماً وشِراءَ ما تُريدُهُ، وكانَ لك ذلك.
- ما هذه الهدية؟ لِمَ مانع والدك؟ ماذا فعلا حين ابتعتها بنفسك؟ ما كانت النتيجة؟
- أخبرنا ذلك مراعيًا مؤشرات السيرة الذاتية.

في القواعد.

- ١- إستخرج من المقطع الثاني فعلاً ناقصاً مع اسمه وخبره، واذكر نوع الخبر.
- ومن المقطع الأخير حرفاً مشبهاً بالفعل مع اسمه وخبره، واذكر نوع الخبر.
- ٢- أدخل فعلاً ناقصاً ثم حرفاً مشبهاً بالفعل على الجمل الآتية وغير ما يلزم.
هو يَحْمِلُ كيساً كبيراً.
رفاقُ المدرسةِ عارِفونَ بأمرِ المعطفِ.
اللذانِ رأيا المعطفَ مُعْجبانِ بِهِ.
أنا أَنْتَظِرُ هطولَ المطرِ.
- ٣- أَلِفٌ جملةٌ فيها فعلٌ ناقصٌ خبرُهُ في جمعِ المؤنَّثِ السالمِ وأضْبُطُهُ.
- ٤- عُدْ إلى النصِّ وأعْرِبْ ما تحتهُ خطً.